

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДЛЯ 5 КЛАСУ НУШ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень 5 класу НУШ має право на об'єктивне, незалежне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класу НУШ, що проводяться в школі є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання проводиться за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Сприймання на слух (аудіювання) Обсяг прослуханого у запису матеріалу 2-3 хв.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
1	Учень розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочності в уповільненому темпі та сторонньої допомоги. (Жодне завдання не виконано правильно)
2	Учень розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочності в уповільненому темпі та сторонньої допомоги. (Виконує менше третини (15 – 29%) завдань правильно.
3	Учень розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності наочності в уповільненому темпі та сторонньої допомоги. (Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння змісту прослуханого. (Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	Учень розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння змісту прослуханого. (Виконує менше половини(41-49%)завдань правильно.
6	Учень розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння змісту прослуханого. (Виконує половину (50%) завдань правильно.)
7	Учень розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї прослуханого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки. (Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Учень розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї прослуханого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки.(Виконує більшість завдань(60%) правильно.
9	Учень розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї прослуханого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки. Виконує переважну більшість завдань(75%) правильно.
10	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід,оголошень,інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів(статей,історій,новин,пісень,відео тощо) Виконує правильно 80% завдань правильно.
11	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід,оголошень,інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів(статей,історій,новин,пісень,відео тощо). Виконує майже 90% завдань правильно.
12	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід,оголошень,інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів(статей,історій,новин, відео тощо). Виконує всі 100% завдань правильно.

Зорове сприймання (читання)
Обсяг тексту 150 – 200 слів

1	Учень розуміє лише окремі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Учень розуміє лише окремі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	Учень розуміє лише окремі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень розуміє ключові ідеї прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту, побудованого на вивченому матеріалі. Виконує трохи більше третини(33-40%) завдань правильно.
5	Учень розуміє ключові ідеї прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту, побудованого на вивченому матеріалі. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	Учень розуміє ключові ідеї прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту, побудованого на вивченому матеріалі. Виконує половину (50%) завдань правильно
7	Учень уміє читати вголос і про себе. Розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Учень уміє читати вголос і про себе. Розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Учень уміє читати вголос і про себе. Розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
10	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту,інформативних та розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш складних текстів,статей,історій тощо. Виконує правильно 80% завдань правильно.
11	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту,інформативних та розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш складних текстів,статей,історій тощо. Виконує майже всі 90% завдань правильно.
12	Учень повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту,інформативних та розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш складних текстів,статей,історій тощо. Виконує всі 100% завдань правильно.

Говоріння Усна взаємодія (діалог – 5-6 реплік) Усне продукування (монолог 6-8 речень)	
1	Учень має значні складнощі з передавання основної думки усних повідомлень. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Учень має значні складнощі з передавання основної думки усних повідомлень. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	Учень має значні складнощі з передавання основної думки усних повідомлень. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень має труднощі із передаванням основної думки в усних висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас слів,фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника "і".Вимова часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	Учень має труднощі із передаванням основної думки в усних висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас слів,фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника "і".Вимова часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	Учень має труднощі із передаванням основної думки в усних висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас слів,фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника "і".Вимова часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
7	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні структури в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні структури в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні структури в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (75%) правильно.
10	В усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми.Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень намагається вживати складніші конструкції з добре завченими висловлюваннями. Вимова є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань правильно.
11	В усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми.Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень намагається вживати складніші конструкції з добре завченими висловлюваннями. Вимова є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі 90% завдань правильно.
12	В усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми.Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень намагається вживати складніші конструкції з добре завченими висловлюваннями. Вимова є здебільшого зрозумілою. Виконує всі 100% завдань правильно.

Писемне продукування (письмо)
Обсяг письмового повідомлення у межах – 60-70 слів.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Учень має значні складності з передаванням основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий читач не розуміє зміст написаного. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Учень має значні складності з передаванням основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий читач не розуміє зміст написаного. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	Учень має значні складності з передаванням основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Цільовий читач не розуміє зміст написаного. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас слів та фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Виконує трохи більше третини(33-40%) завдань правильно.
5	Учень має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас слів та фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Виконує менше половини(41-49%) завдань правильно.
6	Учень має труднощі із передаванням основної думки в письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях та використовує основний запас слів та фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Виконує половину(50%) завдань правильно.
7	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі письмові висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі письмові висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень створює короткі письмові висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні форми. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане. Виконує більшість завдань (75%) правильно.
10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури та повсякденну лексику. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню написаного. Виконує правильно 80% завдань правильно.
11	Учень уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури та повсякденну лексику. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню написаного. Виконує правильно майже 90% завдань правильно.
12	Учень уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури та повсякденну лексику. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважає розумінню написаного. Виконує всі 100% завдань правильно.