

Розділ 2. Інформаційні процеси та системи

Групи результатів	Початковий	Середній	Достатній	Високий
Робота з інформацією, даними, моделями	П. 1.1 Об'єкти, їх властивості, значення властивостей об'єкта Розрізняє які об'єкти є тілами, а які — явищами. Наводить приклади об'єктів («явищ» та «тіл»), якими оперує вдома та в школі. Знає, що є властивістю об'єкта, наводить приклади властивостей об'єктів. Розуміє, що таке програмний об'єкт. Наводить приклади виконання дій над програмним об'єктом. Розуміє яким чином змінюються значення властивостей об'єкта. Відтворює послідовності змінення властивостей програмних об'єктів.	П. 1.1 Обирає, за певними значеннями властивостей, об'єкти для свого навчання або ігор. Добирає об'єкти за певними значеннями властивостей. Застосовує певні алгоритми для змінення значень властивостей об'єкта.	П. 1.1 Порівнює об'єкти за значенням певної властивості. Виконує класифікацію об'єктів за значенням певної властивості. Пояснює свій вибір на користь того чи іншого об'єкта У результаті чого можуть змінюватися значення властивостей об'єктів?	П. 1.1 Обґрунтовує вибір програмних продуктів для вирішення навчальних та побутових задач. Оцінює ефективність алгоритмів змінення значень властивостей об'єктів, в тому числі програмних.
	П. 1.2 Повідомлення, інформація. Дані. Інформаційні процеси Розуміє різницю між поняттями «повідомлення» та «інформація» Розуміє різницю між поняттями «повідомлення» та «дані» Розуміє особливості здійснення передавання повідомлення Наводить приклади інформаційних процесів, які реалізуються під час навчання Наводить приклади	П. 1.2 Використовує комп'ютер для здійснення різних інформаційних процесів Здійснює опрацювання повідомлень. Здійснює зберігання повідомлень з використанням комп'ютерних програм Використовує різні носії	П. 1.2 Прояснює, які інформаційні процеси відбуваються при розв'язуванні навчальних задач, з якими стикається, навчаючись в 5-му класі Визначає, які дані потрібні для розв'язування тих чи інших задач, вміє їх знаходити, використовуючи різні пристрої	П. 1.2 Створює схеми здійснення інформаційних процесів при створенні інформаційних об'єктів. Обґрунтовує вибір носіїв даних для зберігання повідомлень.

	інформаційних процесів, які реалізуються в побуті Наводить приклади повідомлень, які сприймаються різними органами чуття. Наводить приклади носіїв даних. П. 1.3 Інформаційні системи. Інформаційні технології. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини Розуміє призначення технічних пристроїв інформаційної системи та комп'ютерних програм. Наводить приклади інформаційних систем, з якими стикається під час навчання або в побуті Наводить приклади інформаційних технологій, з якими пов'язані певні професії. Наводить приклади програмного забезпечення (комп'ютерних програм), які реалізують певні інформаційні технології (опрацювання текстів, зображень, презентацій, здійснення обчислень тощо). Розуміє значення інформаційних технологій в житті сучасної людини Розумію необхідність безпечного використання інформаційних технологій під час навчання П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер.	зберігання даних Застосовує комп'ютерні програми для опрацювання повідомлень різного типу. . П. 1.3 Безпечно використовує інформаційні технології під час навчання і в побуті. Застосовує інформаційні технології для створення інформаційних продуктів П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер.	та програми. Виконує класифікацію повідомлень за способом сприйняття. Пояснює чому окремі повідомлення відносять до комбінованих Пояснює чому отримавши одне і теж саме повідомлення різні люди можуть мати різну інформацію. П. 1.3 Пояснює, що таке «інформаційна система». Аналізує напрями використання інформаційних технологій у сучасному суспільстві? П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер.	П. 1.3 Обґрунтовує необхідність подальшого розвитку інформаційних технологій Формує судження стосовно використання інформаційних технологій в навчанні Висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві. П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер.
--	---	---	---	---

	Комп'ютер як інформаційна система Має уявлення про види комп'ютерів. Наводить приклади комп'ютерів різних видів. Знає, які комп'ютери відносяться до персональних. Називає інформаційні процеси, які здійснюються з використанням комп'ютера. Відтворює схему здійснення інформаційних процесів у комп'ютері. П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення Знає, що складовими комп'ютера є апаратні і програмні засоби. Наводить приклади складових комп'ютера. Знає розподіл пристроїв комп'ютера залежно від інформаційних процесів, які здійснюються з їх використанням. Розуміє, для чого використовуються пристрої введення та пристрої виведення даних. Називає пристрої, які використовуються для зберігання даних. Наводить приклади значень властивостей основних пристроїв комп'ютера Розрізняє пристрої зберігання даних та носії даних.	Комп'ютер як інформаційна система Здійснює класифікацію комп'ютерів. Здійснює класифікацію персональних комп'ютерів. Використовує класифікацію персональних комп'ютерів для визначення виду персонального комп'ютера для вирішення певних навчальних та побутових задач. Використовує схему здійснення інформаційних процесів у комп'ютері для пояснення призначення основних складових комп'ютера П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення Застосовує пристрої введення та виведення даних під час створення інформаційних продуктів. Виконує операції введення команд, тексту, мультимедійних даних. Здійснює опрацювання даних різних типів для вирішення певних навчальних та побутових задач. Виконує операції зберігання та зчитування даних з використанням відповідних пристроїв комп'ютера. Здійснює добір основних пристроїв комп'ютера залежно від значень їх властивостей.	Комп'ютер як інформаційна система Порівнює значення властивостей комп'ютерів різних типів. Класифікує персональні комп'ютери залежно від їх призначення. Пояснює навіщо потрібні комп'ютери різних типів. Пояснює, чому комп'ютер можемо вважати інформаційною системою. Ілюструє протікання інформаційних процесів в комп'ютері П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення Аналізує ефективність використання різних типів пристроїв введення команд залежно від умов їх використання. Класифікує пристрої введення та виведення даних залежно від типу даних, з якими вони працюють. Структурує пристрої пам'яті комп'ютера за значеннями певних властивостей (зовнішні-внутрішні, енергонезалежні-енергозалежні). Пояснює вибір пристроїв зовнішньої пам'яті для зберігання власних даних. Пояснює відмінності між пристроями, що використовуються у різних за призначенням комп'ютерах	Комп'ютер як інформаційна система Обґрунтовує вибір персонального комп'ютера для вирішення певних навчальних та побутових задач Оцінює комп'ютери стосовно відповідності значень їх властивостей тим завданням, які необхідно вирішувати учневі в навчанні і в побуті. Формує судження стосовно перспектив розвитку різних видів комп'ютерів, їх використання в навчальному процесі школи. П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення Оцінює за значенням основних властивостей пристрої введення, виведення, опрацювання та зберігання даних. Обґрунтовує свою думку стосовно впливу значень властивостей пристроїв пам'яті та пристроїв опрацювання даних на продуктивність комп'ютера. Формує судження стосовно ефективності використання певних пристроїв комп'ютерів різних видів. Обґрунтовує доцільність закупівлі певних пристроїв комп'ютера з економічної точки зору
--	--	---	--	---

	Розуміє, що є складовими пам'яті комп'ютера. 1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над ними. Прикладні комп'ютерні програми Знає призначення операційних систем. Наводить приклади операційних систем. Розуміє, що таке «інтерфейс користувача» операційної системи. Розуміє різницю між файлом, папкою та ярликом. Знає послідовність створення папок та файлів. Повторює запропонований вчителем/вчителькою алгоритм здійснення операцій над об'єктами операційної системи одним із способів. Знає які програми відносяться до прикладних. Наводить приклади прикладних програм різного призначення	1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над ними. Прикладні комп'ютерні програми Застосовує команди операційної системи для здійснення операцій над папками, файлами, ярликами. Використовує кілька способів здійснення операцій над папками, файлами, ярликами. Використовує різні операційні системи для різних типів комп'ютерів (стаціонарних та мобільних). Застосовує операції над файлами та папками для упорядкування даних у зовнішній пам'яті Використовує ярлики з Робочого столу та Панелі задач для швидкого запуску певних програм. Використовує прикладні програми для створення інформаційних продуктів	1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над ними. Прикладні комп'ютерні програми Пояснює добір способу виконання операції над об'єктами операційної системи за певних умов або залежно від виду комп'ютера. Структурує власні дані, використовуючи операції над файлами, папками, ярликами. Порівнює різні способи виділення об'єктів операційної системи перед здійснення операцій над ними. Аналізує ефективність використання різних пристроїв комп'ютера при виконанні операцій над папками, файлами, ярликами. Класифікує прикладні програми залежно від їх призначення. Пояснює, з якою метою використовується Кошик операційної системи	1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над ними. Прикладні комп'ютерні програми Створює папки, файли, ярлики. Оцінює ефективність способів здійснення операцій над папками, файлами та ярликами, обґрунтовує свій вибір певного способу за певних умов. Обґрунтовує доцільність використання ярликів. Формує судження стосовно перспектив розвитку прикладного програмного забезпечення
--	--	--	---	--

Створення інформаційних продуктів	П. 1.1 Виконує в програмних середовищах опрацювання текстів, графічних об'єктів, презентацій змінення значень властивостей (редагування та форматування) певних програмних об'єктів під безпосереднім керівництвом вчителя. П. 1.2 Відтворює під керівництвом вчителя у вказаному програмному середовищі схеми основних інформаційних процесів. П. 1.3 За наданою вчителем схемою роботу інформаційної системи створює в програмі опрацювання текстів опис інформаційних процесів, які ця ІС здійснює П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер. Комп'ютер як інформаційна система За наданою вчителем схемою роботи комп'ютера як інформаційної системи створює в програмі опрацювання текстів опис інформаційних процесів, які здійснюються різними пристроями комп'ютера	П. 1.1 Виконує в програмних середовищах опрацювання текстів, графічних об'єктів, презентацій змінення значень властивостей (редагування та форматування) певних програмних об'єктів за наданою вчителем інструкцією (алгоритмом). П. 1.2 Відтворює за докладною інструкцією у вказаному вчителем програмному середовищі схеми основних інформаційних процесів. П. 1.3 За наданим вчителем докладним описом у вказаному вчителем програмному середовищі створює схему інформаційної системи з частковою допомогою вчителя П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер. Комп'ютер як інформаційна система За докладною інструкцією, з допомогою вчителя/вчительки створює: в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять результати досліджень з особливостей використання	П. 1.1 Виконує в програмних середовищах опрацювання текстів, графічних об'єктів, презентацій змінення значень властивостей (редагування та форматування) певних програмних об'єктів за наданим вчителем зразком. Самостійно добирає інструменти для цих операцій. П. 1.2 Створює за наданим вчителем зразком у самостійно обраному програмному середовищі схеми основних інформаційних процесів. П. 1.3 Створює за описом інформаційної системи її схему у визначеному програмному середовищі. П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер. Комп'ютер як інформаційна система За завданням вчителя\вчительки створює: в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять результати досліджень з особливостей використання комп'ютерів різних типів,	П. 1.1 Самостійно розробляє послідовність дій для змінення значень властивостей об'єктів у програмних середовищах опрацювання текстів, графічних об'єктів, презентацій залежно від призначення інформаційних продуктів. Пропонує власні зразки таких продуктів. П. 1.2 Створює за завданням учителя у самостійно обраному програмному середовищі схеми складних інформаційних процесів (наприклад, пошуку, використання, оцінювання повідомлень). П. 1.3 Створює у самостійно визначеному програмному середовищі схему названої вчителем інформаційної системи. П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер. Комп'ютер як інформаційна система Самостійно створює, добираючи власне оформлення та засоби прикладних програм,: в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять результати досліджень з особливостей використання
--	--	---	--	--

		комп'ютерів різних типів, порівняння значень властивостей і особливостей використання портативних комп'ютерів різних видів тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, наприклад, схему класифікації персональних комп'ютерів.	порівняння значень властивостей і особливостей використання портативних комп'ютерів різних видів тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, наприклад, схему класифікації персональних комп'ютерів.	комп'ютерів різних типів, порівняння значень властивостей і особливостей використання портативних комп'ютерів різних видів тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, наприклад, схему класифікації персональних комп'ютерів.
	П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення У супроводі вчителя, під його безпосереднім керівництвом створює: • в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять описи особливостей використання вказаних вчителем пристроїв комп'ютера тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, наприклад, схему класифікації пристроїв введення даних.	П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення За докладною інструкцією, з допомогою вчителя/вчительки створює: • в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять описи особливостей використання вказаних вчителем пристроїв комп'ютера тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, наприклад, схему класифікації пристроїв введення даних.	П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення За завданням вчителя\вчительки створює: • в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять описи особливостей використання вказаних вчителем пристроїв комп'ютера тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, наприклад, схему класифікації пристроїв введення даних.	П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення Самостійно створює, добираючи власне оформлення та засоби прикладних програм,: • в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять описи особливостей використання вказаних вчителем пристроїв комп'ютера тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, наприклад, схему класифікації пристроїв введення даних.
	П. 1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над	1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над	1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над	1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над

	ними. Прикладні комп'ютерні програми У супроводі вчителя, під його безпосереднім керівництвом створює: • в програмі <i>Провідник</i> операційної системи – файли, папки, ярлики • в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять алгоритми операцій над файлами та папками тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, ілюстрації до алгоритмів операцій над фалами, папками, ярликами.	ними. Прикладні комп'ютерні програми За докладною інструкцією, з допомогою вчителя/вчительки створює: • в програмі <i>Провідник</i> операційної системи – файли, папки, ярлики • в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять алгоритми операцій над файлами та папками тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, ілюстрації до алгоритмів операцій над фалами, папками, ярликами.	ними. Прикладні комп'ютерні програми За завданням вчителя\вчительки створює: • в програмі <i>Провідник</i> операційної системи – файли, папки, ярлики • в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять алгоритми операцій над файлами та папками тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, ілюстрації до алгоритмів операцій над фалами, папками, ярликами.	ними. Прикладні комп'ютерні програми Самостійно створює, добираючи власне оформлення та засоби прикладних програм,: • в програмі <i>Провідник</i> операційної системи – файли, папки, ярлики • в <i>текстовому процесорі</i> – файли, що містять алгоритми операцій над файлами та папками тощо; • в редакторі презентацій – файли, що містять результати різних проєктів; • в графічному редакторі – файли, що містять, ілюстрації до алгоритмів операцій над фалами, папками, ярликами.
--	---	--	---	--

Робота у цифровому середовищі	П. 1.1 Запускає відомі з початкової школи програми для опрацювання тестів, графічних об'єктів, презентацій. Здійснює у супроводі вчителя операції над об'єктами в зазначених програмних середовищах. Здійснює у супроводі зберігання створених інформаційних продуктів у файлах у вказаних вчителем папках П. 1.2 Запускає відомі з початкової школи програми для опрацювання тестів, графічних об'єктів, презентацій. Здійснює у супроводі вчителя операції над об'єктами в зазначених програмних середовищах. Здійснює у супроводі зберігання створених інформаційних продуктів у файлах у вказаних вчителем папках П. 1.3 Запускає відомі з початкової школи програми для опрацювання тестів, графічних об'єктів, презентацій. Здійснює у супроводі вчителя операції над об'єктами в зазначених програмних середовищах. Здійснює у супроводі зберігання створених	П. 1.1 Виконує за детальною інструкцією створення інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі. Зберігає створених продукт у файлі у зазначеній папці. За потреби створює нову папку з визначеним іменем. П. 1.2 Виконує за детальною інструкцією створення інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі. Зберігає створених продукт у файлі у зазначеній папці. За потреби створює нову папку з визначеним іменем. П. 1.3 Виконує за детальною інструкцією створення інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі. Зберігає створених продукт у файлі у зазначеній папці. За потреби створює нову папку з визначеним іменем.	П. 1.1 Виконує самостійно або в групі, за інструкцією операції по створенню та зберігання інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі. Самостійно виконує вивчені в початковій школі операції над файлами та папками. П. 1.2 Виконує самостійно або в групі, за інструкцією операції по створенню та зберігання інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі. Самостійно виконує вивчені в початковій школі операції над файлами та папками. П. 1.3 Виконує самостійно або в групі, за інструкцією операції по створенню та зберігання інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі. Самостійно виконує вивчені в початковій школі операції над файлами та папками.	П. 1.1 Виконує самостійно та допомагає іншим виконувати операції по створенню та зберігання інформаційного продукту. Самостійно добирає для цього програмне середовище. П. 1.2 Виконує самостійно та допомагає іншим виконувати операції по створенню та зберігання інформаційного продукту. Самостійно добирає для цього програмне середовище. П. 1.3 Виконує самостійно та допомагає іншим виконувати операції по створенню та зберігання інформаційного продукту. Самостійно добирає для цього програмне середовище.
--------------------------------------	---	--	---	--

	інформаційних продуктів у файлах у вказаних вчителем папках П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер. Комп'ютер як інформаційна система Запускає відомі з початкової школи програми для опрацювання тестів, графічних об'єктів, презентацій. Здійснює у супроводі вчителя операції над об'єктами в зазначених програмних середовищах. Здійснює у супроводі зберігання створених інформаційних продуктів у файлах у вказаних вчителем папках П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення Запускає відомі з початкової школи програми для опрацювання тестів, графічних об'єктів, презентацій. Здійснює у супроводі вчителя операції над об'єктами в зазначених програмних середовищах. Здійснює у супроводі зберігання створених інформаційних продуктів у файлах у вказаних вчителем папках П. 1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над ними. Прикладні комп'ютерні програми	П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер. Комп'ютер як інформаційна система Виконує за детальною інструкцією створення інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі (текстовий процесор, редактор презентацій, графічний редактор). Зберігає створених продукт у файлі у зазначеній папці. За потреби створює у програмному середовищі нову папку з визначеним іменем П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення Виконує за детальною інструкцією створення інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі (текстовий процесор, редактор презентацій, графічний редактор). Зберігає створених продукт у файлі у зазначеній папці. За потреби створює у програмному середовищі нову папку з визначеним іменем П. 1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над ними. Прикладні комп'ютерні програми	П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер. Комп'ютер як інформаційна система Виконує самостійно або в групі, за інструкцією операції по створенню та зберігання інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі (текстовий процесор, редактор презентацій, графічний редактор). Самостійно виконує вивчені в початковій школі операції над файлами та папками. П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення Виконує самостійно або в групі, за інструкцією операції по створенню та зберігання інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі (текстовий процесор, редактор презентацій, графічний редактор). Самостійно виконує вивчені в початковій школі операції над файлами та папками. П. 1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над ними. Прикладні комп'ютерні програми	П. 1.4. Комп'ютери. Персональний комп'ютер. Комп'ютер як інформаційна система Виконує самостійно та допомагає іншим виконувати операції по створенню та зберігання інформаційного продукту. Самостійно добирає для цього програмне середовище. П. 1.5. Складові комп'ютерів та їх призначення Виконує самостійно та допомагає іншим виконувати операції по створенню та зберігання інформаційного продукту. Самостійно добирає для цього програмне середовище. П. 1.6. Операційна система, її призначення. Файли та папки, операції над ними. Прикладні комп'ютерні програми
--	---	--	--	--

	Виконує у супроводі вчителя операції над файлами, папками, ярликами з використанням програми Провідник. Запускає відомі з початкової школи програми для опрацювання тестів, графічних об'єктів, презентацій. Здійснює у супроводі вчителя операції над об'єктами в зазначених програмних середовищах. Здійснює у супроводі зберігання створених інформаційних продуктів у файлах у вказаних вчителем папках	Виконує за докладною інструкцією, з допомогою вчителя операції над файлами, папками, ярликами з використанням програми Провідник. Виконує за детальною інструкцією створення інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі (текстовий процесор, редактор презентацій, графічний редактор). Зберігає створених продукт у файлі у зазначеній папці. За потреби створює у програмному середовищі нову папку з визначеним іменем	Виконує самостійно або в групі, за наведеними алгоритмами операції над файлами, папками, ярликами кількома способами Виконує самостійно або в групі, за інструкцією операції по створенню та зберігання інформаційного продукту у вказаному програмному середовищі (текстовий процесор, редактор презентацій, графічний редактор). Самостійно виконує вивчені в початковій школі операції над файлами та папками.	Виконує самостійно, допомагає іншим здійснювати операції над файлами, папками, ярликами. Самостійно добирає ефективні способи. Виконує самостійно та допомагає іншим виконувати операції по створенню та зберігання інформаційного продукту. Самостійно добирає для цього програмне середовище.
Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями	П. 1.1-1.3 Демонструє дотримання вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-технічних норм, правил поведінки в комп'ютерному класі. Має місце періодичне порушення санітарно-гігієнічних норм у поставі та/або правил поведінки П. 1.4-1.6 Демонструє дотримання вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-технічних норм, правил поведінки в комп'ютерному класі. Має	П. 1.1-1.3 Демонструє дотримання вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-технічних норм, правил поведінки в комп'ютерному класі. У окремих випадках дотримання санітарно-гігієнічних норм у поставі та/або правил поведінки здійснюється після нагадування вчителем П. 1.4-1.6 Демонструє дотримання вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-технічних норм, правил поведінки в комп'ютерному класі. У	П. 1.1-1.3 Демонструє дотримання вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-технічних норм, правил поведінки в комп'ютерному класі без нагадувань. П. 1.4-1.6 Демонструє дотримання вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-технічних норм, правил поведінки в комп'ютерному класі без	П. 1.1-1.3 Демонструє дотримання вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-технічних норм, правил поведінки в комп'ютерному класі без нагадувань. Допомагає іншим учням дотримуватись зазначених норм. П. 1.4-1.6 Демонструє дотримання вимог безпеки життєдіяльності та санітарно-технічних норм, правил поведінки в комп'ютерному класі без

	місце періодичне порушення санітарно-гігієнічних норм у поставі та/або правил поведінки	окремих випадках дотримання санітарно-гігієнічних норм у поставі та/або правил поведінки здійснюється після нагадування вчителем	нагадувань.	нагадувань. Допомагає іншим учням дотримуватись зазначених норм.
--	---	--	-------------	--