

Критерії формувального оцінювання різнорівневої тестової роботи

Рівні навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
Початковий рівень (П)	Був присутній/тня на уроці, записав/ла тему уроку, тестові завдання не виконав/ла або виконав/ла частково (тести групи А (тестові завдання з вибором однієї чи кількох правильних відповідей))
Середній рівень (С)	Виконав/ла або частково виконав/ла тести групи А, виконав/ла або частково виконав/ла відповідності, послідовності, тести групи Б (пояснення термінів та понять, співставлення відповідностей). Може знайти відповідь за допомогою підручника чи інших джерел на запитання творчого характеру.
Достатній рівень (Д)	Завдання виконані правильно або є кілька помилок в тестах групи А, самостійно. Можуть бути допущені помилки при оформленні роботи. Частково або повністю є відповідь на завдання творчого характеру.
Високий рівень (В)	Всі завдання виконані правильно, самостійно. Все оформлено за вимогами вчителя. Можуть бути допущені помилки в завданнях групи А (не більше 3-ох)

**Критерії формувального оцінювання усної відповіді здобувачів освіти
(заохочувальний бал)**

Рівні навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти
Початковий рівень (П)	Учень/учениця розрізняє частини мови і може до них поставити питання, з допомогою вчителя відповідає на деякі питання без розгорнутої відповіді, відповідь односкладна або на рівні так-ні; З допомогою вчителя дає відповідь на питання, може повторювати за вчителем вірну відповідь та знаходити відповідь у підручнику чи в інших джерелах інформації.
Середній рівень (С)	Учень/учениця дає відповідь на питання за допомогою вчителя, орієнтується в тексті підручника для знаходження відповіді; самостійно знаходить в підручнику навчальний матеріал і дає відповідь на прості питання, але не здатен/на узагальнювати. У відповідях є помилки; Частіше дає правильні відповіді на питання, але без узагальнення. Не вміє наводити власні приклади, а відтворює приклади з підручника чи інших джерел інформації
Достатній рівень (Д)	Відповідь учня/учениці вірна, ґрунтується на знаннях про частини мови, правила граматики, пунктуації та орфографії, але допущено окремі помилки, наведено лише деякі власні приклади із мовного матеріалу. З допомогою вчителя чи інших осіб, використовуючи відповідну наукову термінологію; Ставить запитання про частини мови та орфограми, їх ознаки; Розуміє внесок учених-мовознавців у створення сучасної української мови. Відповідь учня розгорнута, логічно викладена інформація, але має окремі неточності, підтверджує володіння вивченим матеріалом, є вміння наводити власні приклади, пояснювати та висловлювати емоційно-ціннісне ставлення до мови, але відсутні знання в розв'язуванні творчих проблем.
Високий рівень (В)	Описує самостійно частини мови та їх ознаки, чітко відтворює правила і наводить власні приклади на їх застосування, використовуючи відповідну наукову термінологію; Оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності; Відповідає самостійно на чітко сформульовані запитання за відомою / опрацьованою інформацією мовного та лінгвістичного змісту; Відповідь учня/учениці підтверджує міцні системні знання, вміння вирішувати творчі завдання та пояснювати їх, самостійно аналізувати, користуючись додатковими джерелами інформації, відповідати на проблемні питання